



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado San Giovanni Teatino (CH)

CURRICOLO VERTICALE - COMPETENZE TRASVERSALI E TRAGUARDI DI COMPETENZA PER I TRE ORDINI DELL'I.C.

COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°
1. COMUNICARE	<i>CAPIRE</i> <i>INTERPRETARE</i> <i>USARE</i>	Esprimersi con linguaggi appropriati e specifici di diversi contesti (ludico, delle attività motorie, grafico-pittorico- plastiche, conversazioni libere e guidate, drammatizzazioni...)	Comunicare mediante linguaggi verbali e non verbali nelle varie situazioni e nei diversi contesti, avvalendosi anche della lingua straniera.	<i>CAPIRE</i> : comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante una pluralità supporti. <i>INTERPRETARE</i> : interpretare criticamente le informazioni ricevute valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti ed opinioni <i>USARE</i> : rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni... utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari

				mediante diversi supporti
2. IMPARARE AD IMPARARE	<p>ORGANIZZARE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>PROGETTARE</p> <p><i>(identificare i bisogni e le caratteristiche apprenditive per progettare il proprio apprendimento)</i></p>	Usare codici e utilizzare repertori sempre più ampi.	Risolvere problemi in situazioni quotidiane ed essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica, comunicando le conclusioni e i ragionamenti relativi.	<p>ORGANIZZARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio/lavoro</p> <p>PROGETTARE: progettare il proprio apprendimento tenendo conto dei propri punti di forza e debolezze, definendo strategie e verificando risultati.</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>

<p>3. ESSERE, VIVERE, CONVIVERE E PARTECIPARE</p>	<p><i>CONOSCERSI</i> <i>MOTIVARSI</i> <i>ORIENTARSI</i> <i>(conoscere consapevolmente limiti e capacità, interessi e motivazioni per orientare le scelte e inserirsi nella società)</i></p>	<p>Acquisire la consapevolezza dell'appartenenza a un gruppo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, pace.</p> <p>Accettare, rispettare e aiutare gli altri e "diversi da sé", comprendere le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Saper suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	<p>ESSERE: approfondire la conoscenza di se, riconoscendo i limiti e capacità</p> <p>e selezionando interessi e motivazioni che possono influenzare le sue scelte future.</p> <p>VIVERE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere e riconoscendo diritti, bisogni, limiti, regole, responsabilità.</p> <p>CONVIVERE E PARTECIPARE: interagire nel gruppo, comprendendo e valorizzando i diversi punti di vista e capacità, gestendo i conflitti, contribuendo all'apprendimento comune nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>
--	--	---	---	--