



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
[www.istitutocomprensivosgt.it](http://www.istitutocomprensivosgt.it)

**Scuola Secondaria di 1° grado**  
**PROGETTAZIONE del Consiglio di CLASSE**  
Anno Scolastico **20 / 20**

<b>CLASSE</b>		N.
<b>Docente COORDINATORE</b>	Maschi	
	Femmine	
	Altre culture	
	Ripetenti	
	Diversamente abili	
	Alunni con particolari difficoltà di apprendimento	

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole	<input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico

**MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA**

- prove di ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare
- informazioni fornite dalla scuola elementare
- informazioni fornite dai genitori

<b>MOTIVAZIONI</b>	<b>ALUNNI</b>					
Gravi difficoltà di apprendimento						
Difficoltà linguistiche						
Disturbi comportamentali						
Diversamente abile						
Ritmi di apprendimento lenti						
Svantaggio socio-culturale						
Gravi lacune nella preparazione di base						
Scarsa motivazione allo studio						
Motivi di salute						
Difficoltà nei processi logico-analitici						
Difficoltà linguistiche						
Dispersione dell'attenzione						
Frequenza discontinua						

RECUPERO MEDIANTE	ALUNNI					
Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.						
Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia						
Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato						
Attività in gruppi di livello						
Attività personalizzate						
Esercitazioni guidate						
Tutoraggio						

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Premesso che la scuola deve creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni, gli insegnanti, nel rispetto della libertà di insegnamento, si attiveranno per:

- valorizzare l'esperienza degli alunni e le conoscenze già acquisite;
- attuare percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni, soprattutto di quelli con particolare difficoltà;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività.

METODI E STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li> <li><input type="checkbox"/> brain storming</li> <li><input type="checkbox"/> problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> discussione guidata</li> <li><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> lavori per gruppi di alunni di classi ed età diverse</li> </ul>

MEZZI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto</li> <li><input type="checkbox"/> Stampa specialistica</li> <li><input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Drammatizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Computer</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite sul territorio</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi</li> <li><input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> Esperimenti</li> <li><input type="checkbox"/> Visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca di classe</li> </ul>

### VERIFICA: CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno.
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Componimenti</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Sintesi</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari aperti</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> Testi da completare</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi</li> <li><input type="checkbox"/> Soluzione problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte</li> <li><input type="checkbox"/> Interrogazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche</li> <li><input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali</li> <li><input type="checkbox"/> test motori</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>

## VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume, quindi, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

<b>CRITERI</b>	<b>MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Livello di partenza</li><li><input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento</li><li><input type="checkbox"/> Metodo di lavoro</li><li><input type="checkbox"/> Impegno</li><li><input type="checkbox"/> Partecipazione</li><li><input type="checkbox"/> Rielaborazione personale</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Colloqui individuali</li><li><input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario</li><li><input type="checkbox"/> Invio risultati con firme</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul>
<p><b>La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento verrà espressa in decimi</b> secondo la normativa vigente (<i>D.L. 137-settembre 2008</i>)</p>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

RENDIMENTO	DESCRITTORI	Voto
<b>Ottimo</b>	Conoscenze consapevolmente acquisite e capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari	<b>10</b>
	Uso trasversale delle abilità acquisite	
	Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle competenze acquisite	
<b>Distinto</b>	Conoscenze consapevolmente acquisite	<b>9</b>
	Uso consapevole delle abilità	
	Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle competenze acquisite	
<b>Più che Buono</b>	Conoscenze pienamente acquisite	<b>8</b>
	Acquisizione efficace delle abilità	
	Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle competenze acquisite	
<b>Buono</b>	Conoscenze acquisite in forma corretta	<b>7</b>
	Acquisizione delle abilità richieste	
	Uso corretto, in contesti didattici simili, delle competenze acquisite	
<b>Sufficiente</b>	Conoscenze in buona parte acquisite	<b>6</b>
	Acquisizione delle abilità indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti	
	Uso non pienamente autonomo delle competenze acquisite	
<b>Non Sufficiente</b>	Conoscenze non sufficientemente acquisite	<b>5</b>
	Acquisizione non sufficiente delle abilità indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti	
	Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	
<b>Gravemente Insufficiente</b>	Conoscenze non acquisite	<b>4</b>
	Mancata acquisizione delle abilità indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti	
	Modalità inadeguate nello svolgimento di un lavoro	

## ATTIVITÀ DI RECUPERO / CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Sono previste attività di:

		DOCENTI INTERESSATI
RECUPERO <i>mediante</i>	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo.	
	<input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.	
POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO <i>mediante</i>	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo.	
	<input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.	

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

- Riflessioni sui processi di apprendimento ai fini dell'autovalutazione.
- Compilazione di questionari psico-attitudinali.
- Riflessioni sui successi scolastici e sulle difficoltà incontrate.
- Compilazione di griglie di autovalutazione.
- Incontri con insegnanti ed alunni di Scuola Secondaria di II grado.
- Visite presso Istituti di Istruzione Secondaria di II grado.

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI TEATRALI,  
MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE ECC.**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>SEDE E/O LUOGO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>

**VISITE GUIDATE**

<b>VISITE</b>	<b>SEDE E/O LUOGO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>

**VIAGGI D'ISTRUZIONE**

<b>DURATA GIORNI</b>	<b>LUOGHI DA VISITARE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>

**PROGETTI**

<b>DESCRIZIONE</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*San Giovanni Teatino,* \_\_\_\_\_