

INDICATORI STABILITI PER CIASCUNA DISCIPLINA PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Età 3 anni

Ambito espressivo – Fruizione e produzione di messaggi

Produce semplici messaggi iconici utilizzando tecniche diverse. Manipola plastilina, das, pongo. Memorizza canzoni e brevi filastrocche.

Ambito scientifico – Esplorare, conoscere, progettare

Riconosce la scansione giorno-notte. Esplora l'ambiente circostante utilizzando i sensi.

Ambito matematico – Esplorare, conoscere, progettare

Individua e conosce i colori fondamentali e semplici forme. Riconosce semplici dimensioni (grande-piccolo; lungo-corto; alto-basso). Individua rapporti topologici (sopra-sotto; dentro-fuori) tenendo come punto di riferimento il proprio corpo.

Il sé e l'altro - Agisce autonomamente nell'ambiente scuola. Conosce le proprie cose e le distingue da quelle degli altri.

Corpo, movimento, salute - Imita semplici posture movimenti, gesti. Conosce le parti del proprio corpo, riesce a denominare quelle più evidenti e rappresentarle graficamente.

Ambito linguistico – Fruizione e produzione di messaggi

Comprende il significato delle parole in un contesto comunicativo. Racconta un'esperienza personale. Sa strutturare semplici frasi per esprimere i propri bisogni.

Età 4 anni

Ambito espressivo – fruizione e produzione di messaggi

Disegna uno o più oggetti familiari. Da una spiegazione verbale dei disegni realizzati. Conosce i colori fondamentali e secondari. Legge un'immagine descrivendola. E' capace di imitazioni mimico-gestuali (mani, piedi, voce). Memorizza canzoni e brevi filastrocche.

Ambito scientifico – esplorare, conoscere, progettare

Classifica in base a colore, forma, dimensione. Effettua seriazioni in base ad un elemento dato. Scandisce una storia in tre sequenze. Riconosce insiemi, valuta approssimativamente le quantità: molti - pochi - uno - niente. Individua e sistema le posizioni: sopra - sotto; vicino - lontano; davanti - indietro; in - in basso. Riconosce quantità da 1 a 5.

Il sé e l'altro - Si muove con sicurezza e relaziona positivamente con la realtà scolastica. Compie scelte autonome nelle diverse situazioni. Condivide regole nel corso del gioco.

Corpo, movimento, salute-Riconosce le diverse parti del corpo e le denomina. Riproduce graficamente il proprio corpo. Si muove correttamente ad andature alternate. Possiede una prima coordinazione oculo-manuale. Si orienta nei principali spazi (interni ed esterni alla scuola).

Ambito linguistico – fruizione e produzione di messaggi

Pronuncia correttamente parole e frasi. Legge un'immagine e la descrive individuando posizioni e situazioni. Racconta una breve esperienza personale. Recita conte, filastrocche, brevi poesie.

Età 5 anni

Ambito espressivo – fruizione e produzione di messaggi

Sperimenta tecniche pittoriche diverse. Esprime sul piano grafico, pittorico, plastico: eventi, storie, emozioni. Usa i colori in modo appropriato e creativo. Rivela abilità creative nelle diverse forme teatrali. Riconosce i suoni della realtà circostante individuandone la direzione, la causa, il ritmo, l'intensità. Assume nei riguardi di cartoni animati e programmi televisivi un atteggiamento autonomo e creativo.

Ambito scientifico – esplorare, conoscere, progettare

Formula previsioni e ipotesi su fenomeni. Comprende l'aspetto ciclico della scansione temporale. Tenta una spiegazione dei fenomeni atmosferici semplici e li realizza utilizzando simboli. Esplora oggetti, materiali utilizzando i sensi e ne descrive le proprietà percepite.

Ambito matematico – esplorare, conoscere, progettare

Classifica elementi diversi in base ad un criterio. Rappresenta insiemi e quantità con simboli e parole. Pone in corrispondenza biunivoca due insiemi e ne comprende l'invarianza quantitativa. Attribuisce numeri alle quantità corrispondenti (fino a 10). Opera seriazioni in base a caratteristiche diverse (grandezza, larghezza, altezza, colore). Rappresenta graficamente e simbolicamente diversi rapporti spaziali avendo come elemento di riferimento il proprio corpo, del compagno e gli oggetti esterni. Conosce le forme geometriche e fa ritmi alternati a tre forme: cerchio-quadrato-triangolo-cerchio.

Il sé e l'altro-Rivela sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. Esprime e controlla sentimenti ed emozioni. Rispetta le regole della vita comunitaria. Rispetta gli altri nei giochi e nelle attività. Collabora con gli altri per un fine comune. Porta a termine un compito assegnatogli. Esplora ed interiorizza valori universali quali la pace, l'amicizia e la solidarietà.

Corpo, movimento, salute-Si muove con sicurezza, spontaneamente e su comando. Riconosce, disegna la figura umana e ne descrive le parti. Utilizza correttamente le parti del corpo e descrive verbalmente le azioni compiute. Rappresenta simbolicamente e descrive verbalmente posizioni e direzioni dei movimenti. Distingue la lateralità del suo corpo. Trasforma un percorso motorio in un percorso simbolico. Coordina i movimenti fini della mano.

Ambito linguistico – fruizione e produzione di messaggi

Esprime correttamente bisogni, esigenze, opinioni. Racconta un'esperienza. Risponde correttamente e coerentemente alle domande. Ripete un semplice testo poetico. Scrive il proprio nome e parole familiari. Comprende un racconto e ne individua i passaggi fondamentali. Commenta le immagini verbalmente con descrizione corretta. Partecipa ad attività di metalinguaggio (rime, assonanze fonetiche e semantiche). Riconosce ed interpreta alcune parole scritte.

INDICATORI STABILITI PER CIASCUNA DISCIPLINA PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

RELIGIONE

Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio; cogliere i segni cristiani nei giorni di festività, rispettare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone.

ITALIANO

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente, utilizzando linguaggi verbali e non verbali; leggere e comprendere parole e semplici frasi nei diversi caratteri grafici; scrivere brevi testi, rispettando le convenzioni di scrittura conosciute.

INGLESE

Ascoltare e comprendere semplici messaggi, riconoscere e riprodurre unità fono sintattiche e gruppi ritmici della L2; comunicare con semplici parole e brevi frasi.

STORIA

Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute, utilizzando gli indicatori spaziotemporali; conoscere e comprendere semplici trasformazioni ed eventi. ¹

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici, rappresentare graficamente percorsi, adottando anche una simbologia non convenzionale.

MATEMATICA

Utilizzare il numero in situazioni concrete per contare, ordinare, confrontare ed eseguire operazioni; riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche relative al proprio vissuto; effettuare misurazioni con unità non convenzionali, individuare nella realtà figure geometriche del piano e dello spazio.

SCIENZE

Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi, classificare corpi in base alle loro proprietà; realizzare esperienze concrete ed operative.

TECNOLOGIA ED INFORMATICA

Osservare ed analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune; utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.

MUSICA

Discriminare ed interpretare fenomeni sonori del proprio vissuto; utilizzare la voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre semplici sonorità quotidiane, eseguire semplici canti, individualmente e/o in gruppo; utilizzare ritmi per coordinare suono e movimento.

ARTE E IMMAGINE

Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti, produrre immagini relative alle proprie esperienze; creare messaggi visivi con l'uso di materiali diversi.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Riconoscere e denominare le varie parti del corpo, eseguire schemi motori di base e posturali, partecipare alle attività di gioco, rispettandone le regole:

¹ Nell'anno scolastico 1010-2011 è stato inserito il seguente indicatore riferito a Cittadinanza e Costituzione
COMPRENDERE RUOLI E REGOLE DI SEMPLICI GRUPPI SOCIALI

INDICATORI STABILITI PER CIASCUNA DISCIPLINA PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Primo Biennio (classi II – III)

RELIGIONE

Leggere e comprendere passi significativi della Bibbia; ricostruire le principali tappe della storia della salvezza; rispettare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone.

ITALIANO

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente; leggere e comprendere testi, scoprendo le potenzialità espressive della lingua; produrre e rielaborare testi scritti; riconoscere e utilizzare le convenzioni grafiche ed ortografiche.

INGLESE

Ascoltare e comprendere semplici messaggi; leggere e comprendere brevi testi; riconoscere e riprodurre unità fono sintattiche e gruppi ritmici della L2 attribuendo significati e funzioni; interagire in modo pertinente in situazioni di dialogo; rilevare analogie e differenze tra le abitudini britanniche e quelle italiane.

STORIA

Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori spazio-temporali; conoscere, ricostruire e comprendere trasformazioni ed eventi; distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.²

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio; osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici; leggere, interpretare e riprodurre semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.

MATEMATICA

Operare con il sistema di numerazione decimale, posizionale, ordinale; riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche; eseguire le quattro operazioni padroneggiando gli algoritmi nel calcolo orale e scritto; operare con figure geometriche, grandezze e misure; raccogliere dati ed effettuare previsioni.

SCIENZE

Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle; riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico, usando il linguaggio specifico, progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.

TECNOLOGIA ED INFORMATICA

Osservare, analizzare e utilizzare gli oggetti di uso comune, comprendendone la funzionalità; utilizzare il computer per esplorare semplici software didattici.

MUSICA

Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali; eseguire canti individualmente e/o in gruppo; esprimersi con semplici strumenti.

ARTE E IMMAGINE

Leggere, analizzare e comprendere immagini; produrre messaggi con l'uso di tecniche e materiali diversi; rispettare i beni del patrimonio artistico - culturale presenti sul proprio territorio.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Utilizzare gli schemi motori di base in funzione di parametri di spazio e tempo; servirsi del linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni; partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.

² Nell'anno scolastico 1010-2011 è stato inserito il seguente indicatore riferito a Cittadinanza e Costituzione
COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLE REGOLE PER LA VITA DI UN GRUPPO

INDICATORI STABILITI PER CIASCUNA DISCIPLINA PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Secondo Biennio (classi IV – V)

RELIGIONE

Conoscere gli aspetti essenziali della religione cattolica; analizzare e interpretare espressioni e documenti, in particolare la Bibbia; confrontare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli; apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone.

ITALIANO

Ascoltare e comprendere messaggi; interagire nelle diverse situazioni comunicative con chiarezza espositiva e proprietà lessicali; leggere e comprendere diversi tipi di testo; produrre testi scritti inerenti alle diverse tipologie testuali; analizzare ed utilizzare strutture grammaticali e sintattiche.

INGLESE

Ascoltare e comprendere semplici messaggi; leggere e comprendere brevi testi; saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio; conoscere tradizioni ed abitudini dei Paesi anglofoni e confrontarle con le proprie.

STORIA

Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; ricostruire e confrontare quadri di civiltà, utilizzando fonti storiche; comprendere ed usare il linguaggio specifico.³

GEOGRAFIA

Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte geografiche; confrontare i vari paesaggi e riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo e dalla natura; conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico.

MATEMATICA

Eeguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali, padroneggiando gli algoritmi nel calcolo orale e scritto; utilizzare procedimenti consapevolmente scelti nella risoluzione di problemi relativi a contesti diversi; operare con figure geometriche, grandezze e misure; descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità.

SCIENZE

Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle; riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico, usando il linguaggio specifico; progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.

TECNOLOGIA ED INFORMATICA

Individuare, riconoscere e analizzare le macchine e gli strumenti in grado di riprodurre testi, immagini e suoni; utilizzare semplici programmi informatici e procedure di ricerca.

MUSICA

Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, il movimento e la rappresentazione grafica; eseguire canti individualmente e/o in gruppo; esprimersi con semplici strumenti.

ARTE E IMMAGINE

Leggere e comprendere immagini di diverso tipo; produrre messaggi con l'uso dei linguaggi tecnici e materiali diversi; apprezzare i beni del patrimonio artistico - culturale.

³ Nell'anno scolastico 1010-2011 è stato inserito il seguente indicatore riferito a Cittadinanza e Costituzione
INDICARE CARATTERISTICHE E FUNZIONI DELLE DIVERSE MODALITA' DI ORGANIZZAZIONE DELLO STATO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Utilizzare gli schemi motori e posturali secondo varianti spazio-temporali; conoscere i cambiamenti delle principali funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico; rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.

INDICATORI STABILITI PER CIASCUNA DISCIPLINA PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

Conoscere i contenuti essenziali della religione; riconoscere ed apprezzare i valori religiosi; riconoscere e confrontare le fonti bibliche e i documenti; individuare e usare i linguaggi specifici nelle diverse forme.

ITALIANO

Comprendere testi d'uso e riorganizzare le informazioni raccolte; comunicare in un'ampia gamma di situazioni con chiarezza e proprietà lessicali; leggere utilizzando tecniche adeguate; produrre testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari; riconoscere ed analizzare le funzioni logiche della frase.

INGLESE

Interagire in conversazioni concernenti situazioni ed argomenti familiari, individuare l'informazione principale in una sequenza audio-visiva; comprendere un semplice brano scritto; produrre testi su argomenti entro il proprio ambito di interesse; usare un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; riconoscere caratteristiche significative appropriate; riconoscere caratteristiche significative della cultura anglosassone e operare confronti.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Interagire in conversazioni concernenti situazioni ed argomenti familiari, individuare l'informazione principale in una sequenza audio-visiva; comprendere un semplice brano scritto; produrre testi su argomenti entro il proprio ambito di interesse; usare un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; riconoscere caratteristiche significative appropriate; riconoscere caratteristiche significative della cultura del paese di cui si studia la lingua e operare confronti.

STORIA

Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori spazio-temporali; conoscere, ricostruire e comprendere trasformazioni ed eventi; distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.⁴

GEOGRAFIA

Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nel territorio per conoscere e comprendere aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente; leggere, interpretare e disegnare carte tematiche e grafici; comprendere e usare il linguaggio specifico.

MATEMATICA

Conoscere gli elementi propri delle discipline; osservare fatti, individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti; identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi e soluzioni e verificarle; comprendere e usare il linguaggio specifico.

⁴ Nell'anno scolastico 1010-2011 è stato inserito il seguente indicatore riferito a Cittadinanza e Costituzione
PRENDERE COSCIENZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEL CITTADINO E OPERARE SCELTE
CONSAPEVOLI

SCIENZE

Conoscere gli elementi propri delle discipline, osservare fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti; formulare ipotesi e verificarle anche sperimentalmente; comprendere e usare il linguaggio specifico.

TECNOLOGIA

Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili, macchine, impianti, reti e assetti territoriali nelle loro procedure costruttive; rappresentare graficamente un oggetto con il supporto di mezzi tecnologici; riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame; costruire bozzetti o modelli riferiti ad oggetti di uso comune.

MUSICA

Comprendere e usare i linguaggi specifici; riprodurre modelli musicali proposti; eseguire semplici brani decodificando lo spartito; riconoscere ed analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva; rielaborare materiali sonori.

ARTE E IMMAGINE

Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono prodotti; creare messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi; riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistico - culturali.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea; potenziare la funzionalità dei vari apparati; rispettare le regole dei giochi praticati; riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.